

NASSAU



SCHOOL

**Jaarplan  
2023-2024**



## Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van de Nassauschool voor het schooljaar 2023-2024.

In dit jaarplan kijken we vooruit op het schooljaar. We benoemen een aantal voor ons belangrijke punten en onze plannen wat betreft de onderwijsontwikkeling

Heeft u vragen naar aanleiding van dit jaarplan? Neem dan gerust contact op met het (management)team.

Met vriendelijke groet,  
het team van de Nassauschool

## Inhoud

Inleiding  
Visie en Missie Nassau  
Kernwaarden  
Samen leven en leren  
Cultuurprofiel  
Schooljaar 2023-2024  
2023-2024: 100 jaar Nassau!  
Speerpunten 2023-2024  
Speerpunten IB 2023-2024  
Speerpunten MT 2023-2024  
De lerende school

## Inleiding

Dit document is opgesteld door de schoolleiding en er is daarna afstemming geweest met de teamleden. In september 2023 wordt plan het gedeeld met de Medezeggenschapsraad.

## Visie en missie Nassau

Wij zijn nieuwsgierig naar onze leerlingen en het verhaal dat zij te vertellen hebben. Eigenheid staat hoog in het vaandel; het is onze taak om alle leerlingen te zien. Het is onze verantwoordelijkheid om ze voor te bereiden op een leven in de maatschappij van nu en de toekomst. Dit doen we door bij te dragen aan het vergroten van zelfkennis en het ontwikkelen van sociale vaardigheden. We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Ieder kind is uniek en beschikt over talenten. Het benutten van gegeven talent en het ontwikkelen van persoonlijke, unieke eigenschappen bevorderen de eigenwaarde, eigen verantwoordelijkheid en het welbevinden van de leerling. Onze missie is om de nieuwsgierigheid en betrokkenheid te blijven stimuleren om vanuit daar te komen tot leren en ontwikkelen.

## Dit betekent voor ons

- Wij stellen ons open en nieuwsgierig op naar kinderen, ouders en elkaar
- Wij bevragen kinderen, ouders en elkaar
- Wij dragen bij aan het vergroten van zelfvertrouwen en (zelf)kennis en vaardigheden van onze kinderen. Dit doen we door kinderen brede kennis aan te reiken en ze de ruimte en het vertrouwen te geven dat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen
- Wij handelen vanuit bewustzijn: wat willen we onze kinderen leren? En waarom?
- Wij zijn kritisch en blijven ons ontwikkelen
- Wij zien kinderen en kijken met een open blik

## Kernwaarden

**Zelfsturing:** Aansturing door het kind zelf en inzicht in het eigen handelen, zodat het kind eigenaar wordt van zijn eigen gedrag, zelf het roer in handen neemt en richting geeft aan zijn eigen handelen.

**Samenleven:** De klas is een minimaatschappij, waarin je leert hoe je je verhoudt tot de ander en dat je elkaar nodig hebt om je verder te ontwikkelen. We leren van en met elkaar.

**Nieuwsgierigheid:** Het willen weten, zien of ervaren. Nieuwsgierigheid motiveert tot explorerend gedrag om zo iets nieuws te ontdekken.

**Zelfvertrouwen:** Dit gaat voor ons over het hebben van een sterk besef van je eigenwaarde en mogelijkheden. Zelfvertrouwen is een vaardigheid (vertrouwen in wat je kunt) en een waardigheid (het gevoel van eigenwaarde).

**Creativiteit:** Het vermogen om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Door creatief denken kun je originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Dit kan zowel betrekking hebben op het denken als op het doen.

**Kennis:** We reiken brede kennis aan en geven kinderen de ruimte om zich vaardigheden zoals kritisch denken, creativiteit en probleemoplossend handelen eigen te maken. Taal en rekenen zien we als middel om je te kunnen redden in de maatschappij en niet als doel.

## Samen leven en leren

Het afgelopen jaar heeft het team normen voor lerend gedrag ontwikkeld. De rode draad komt samen in het motto 'Samen leven en leren'. De komende 4 jaar staat het zichtbaar en merkbaar maken van het motto en de Nassau normen in de klas en in de school centraal. De drie pijlers van de school zijn:

### Kindgericht onderwijs

We zijn in ontwikkeling naar meer kindgericht onderwijs. Het gaat het ons erom het kind en zijn potentieel centraal te stellen. We streven ernaar ons onderwijs zo in te richten dat we de tijd kunnen nemen om kinderen te zien om daardoor aan te kunnen sluiten bij hun ontwikkeling, nieuwsgierigheid en talenten. We beogen hiermee bij te kunnen dragen aan het welbevinden en betrokkenheid van leerlingen, wat volgens ons de basis is voor hun ontwikkeling.

### De lerende organisatie

We zijn een lerende organisatie met een professionele cultuur. We geven en organiseren feedback en leren samen. We maken samen ons onderwijs waarbij we een open kritische blik hebben. We versterken dit door het uitvoeren van collegiale consultatie en op bezoek te gaan bij andere scholen.

## Cultuurprofiel

De Nassauschool is een Cultuurprofielschool. Dit betekent dat we bouwen aan de identiteit van onze leerlingen via kunst en cultuur, vanuit de overtuiging dat kunst en cultuur een onmisbare bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren. Om deze reden besteden we het hele schooljaar aandacht aan culturele activiteiten. We houden voor ogen dat de activiteiten gericht zijn op het vergroten van het cultureel (zelf-)bewustzijn van de kinderen en verschuiven hierbij de aandacht telkens tussen hun directe belevingswereld en de wereld die nog ver van hen af lijkt te liggen.



**NASSAUSCHOOL**  
CULTUURPROFIELSCHOOL

KINDERGERICHT ONDERWIJS IN EEN  
LERENDE ORGANISATIE

**SAMEN LEVEN EN LEREN**

- **We zijn open en nieuwsgierig**  
naar elkaar, nieuwe dingen, de wereld om ons heen
- **We hebben een lerende houding**  
zijn zelf verantwoordelijk voor ons leerproces, leren veel, werken samen
- **We zijn veerkrachtig**  
denken positief en in oplossingen, kunnen omgaan met teleurstellingen
- **We hebben oog voor elkaar**  
zorgen voor elkaar, houden rekening met elkaar
- **We zijn verantwoordelijk**  
voor onszelf, elkaar en de school
- **We zijn vriendelijk**  
naar onszelf en de ander

## Schooljaar 2023-2024

Centraal staan: het verder ontwikkelen van kindgericht onderwijs en de lerende organisatie. Dit zijn terug te vinden in de speerpunten en krijgt vorm in teamscholing. De speerpunten zijn bepaald aan de hand van de evaluatie van het Jaarplan 2022-2023, de ontwikkelingen op school (ontwikkelingstraject richting meer kindgericht onderwijs) en de ontwikkelingen binnen de VCOG (het Strategisch Beleidsplan 2022-2025).

In de periode van 2023-2027 wil de school bovengenoemde pijlers zichtbaar en merkbaar maken aan de hand van de eerder genoemde Nassaanormen. Komend jaar staan de normen 'we zijn vriendelijk' en 'we hebben een lerende houding' centraal. De komende schoolplanperiode zal/ zullen er elk jaar 1 of 2 normen centraal staan. De pijlers zijn zichtbaar binnen (team)scholing en inzet van personeel.

## 2023-2024: 100 jaar Nassau!

De Nassauschool bestaat 100 jaar. Een bijzonder moment en dat moet gevierd! We organiseren verschillende momenten in het teken van dit heugelijke feit, namelijk:

- De 'Kick off' 100 jaar met leerlingen en ouders
- Een groot ouderfeest
- Schoolbreed thema kunst & cultuur in het teken van 100 jaar Nassauschool
- Een reünie
- Het eindejaarsfeest in dit thema.

De Ouderraad is hier nauw bij betrokken. Tevens zullen we verschillende momenten zorgen voor aandacht in de media.

Uit de krant van 1923:



## Speerpunten 2023-2024

### Kindgericht onderwijs en de lerende organisatie

- Zelfsturing: doorgaande lijn implementatie
- Werken met taakbrief/ planbord en takenbord
- Scholing professionele cultuur: kijken naar jezelf en de ander/ feedback geven en organiseren
- Samen lessen voorbereiden en evalueren

### Onderbouw

- Visie verder uitwerken
- Passend aanbod bij ontwikkelingsfase

### Taal/ lezen

- Verdieping scholing Blink team
- Scholing Blink-specialist
- Oriëntatie taalmethode (werkgroep, 2e helft jaar team)
- Aanbod Forum heroverwegen + afstemmen op Blink Lezen
- Investeren in boeken en schoolbibliotheek

### Rekenen

- Verdiepen rekenen: digitale verwerking
- Volgen van leerlingen: zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Rekendidactiek versterken

- Visie ontwikkelen hoe om te gaan met toetsen
- Scholing Rekenonderwijs, Wij-Leren

### Meer- en hoogbegaafdheid

- Scholing HB-specialisten
- Scholing HB signaleren OB
- Beleidsplan implementeren
- Verstevigen aanbod

### Kunst & cultuur

- Verbinden met (Christelijke) Identiteit
- Afronden cultuurplan
- Kunst & cultuurthema 100 jaar Nassau samenstellen en uitvoeren

### Wereldoriëntatie

- WO-methode implementeren d.m.v. scholing

### (Christelijke) Identiteit

N.a.v. Strategisch Beleidsplan VCOG: schoolsessie met Erik Renkema

- Aanbod in beeld brengen – doorgaande lijn afstemmen

## Speerpunten IB 2023-2024

- Implementatie LVS + scholing team-IB
- Nieuwe vorm groepsbesprekingen/cyclisch werken verder doorvoeren
- Implementatie Gedragsprotocol schoolbreed (positieve klasgenoot)

### Extra begeleiding van leerlingen door...

....Onderwijsassistenten:  
Wij werken met onderwijsassistenten die schoolbreed leerlingen begeleiden, naar aanleiding van de hulpvraag van de leerkracht. Daarnaast worden onderwijsassistenten ingezet voor de begeleiding van leerlingen binnen het dyslexieprotocol. Deze leerlingen krijgen ca. 60 minuten per week begeleiding op het gebied van technisch lezen.

....Studenten Orthopedagogiek van de RUG:  
Wij werken met studenten Orthopedagogiek van de RUG. Zij begeleiden groepjes leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. Om bovengenoemde onderdelen zorgvuldig te bespreken starten de Ib-ers in het begin van het jaar met wekelijks overleg.

## Speerpunten MT 2023-2024

- Ontwikkelgesprekken cyclus
- Begeleiding nieuwe leerkrachten
- Huisvesting: : vervolgstappen onderzoeken in samenwerking met VCOG en MR
- Onderzoeken ideale samenwerking kinderopvang
- Implementatie motto 'Samen leven en leren' en normen voor lerend gedrag
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Oriëntatie op formatie 2023-2024 na wegvallen middelen uit reserve VCOG.

## De lerende school

Wij zijn ons bewust van onze voorbeeldfunctie als leerkracht, ook als het gaat om lerend gedrag. Dit jaar leggen we ons eigen lerend gedrag onder de loep: hoe krijgt met en van elkaar leren vorm in het team?

- 2 studiedagen (oktober en maart) verzorgd door Wij-Leren
- Tussenevaluatie jaarplan twee keer per jaar
- Eindevaluatie jaarplan eind van het schooljaar
- Ontwikkeling speerpunten staat centraal tijdens bouwvergaderingen
- Groepsbezoeken door intern begeleiders, bouwcoördinatoren en Wij-Leren
- Collegiale consultatie: a.d.h.v. persoonlijk leerdoel en doel, bepaald a.d.h.v. traject Wij-Leren
- Verdiepende scholing implementatie nieuwe leesmethode (Blink)
- Scholing verdieping rekenonderwijs
- Scholing implementatie LVS Leerling in Beeld
- Scholing implementatie WO Blink
- Op bezoek bij scholen die kindgericht onderwijs bieden (margedag november)
- HB-specialisten: Opleiding tot talentbegeleider

- Scholing onderbouwleerkrachten op signaleren van de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

## Nassau normen – in de praktijk



### We zijn open en nieuwsgierig

- We nemen tijd en ruimte om elkaar te zien.
- We voeren constructieve gesprekken en maken hier tijd voor.
- We stellen open vragen, luisteren met aandacht en stellen ons oordeel uit.
- We proberen te begrijpen voordat we ingrijpen.
- We creëren lucht en ruimte in ons dagprogramma om aan te sluiten bij de behoeften van de groep.
- We stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door actief binnen met buiten te verbinden.

### We hebben een lerende houding

- We hanteren een doorgaande lijn zelfredzaamheid – zelfstandigheid – zelfsturing.
- We bevragen elkaar en spreken elkaar aan.
- We geven en organiseren feedback.
- We spreken verwachtingen uit t.a.v. verantwoordelijkheid van het eigen leerproces.

- We benoemen het lesdoel en/of maken het inzichtelijk (lesinhoud).
- We geven procesgerichte feedback.
- We leren van en met elkaar.
- We activeren de kinderen te reflecteren op het lesdoel en gemaakte werk.
- We activeren de kinderen te reflecteren op hun werkhouding.

### We zijn veerkrachtig

- We hebben en geven vertrouwen.
- We hebben een positieve houding.
- We stimuleren een growth mindset, fouten maken mag!
- We geven elkaar de tijd en ruimte om emoties en teleurstellingen te verwerken.
- We stimuleren elkaar om bij een probleem, wendbaar te zijn en op zoek te gaan naar een oplossing.

### We hebben oog voor elkaar

- We bevragen elkaar over ons welbevinden.
- We geven onze eigen grenzen aan geven en respecteren die van de ander.
- We laten zien dat emoties er mogen zijn, door ze te benoemen en erover te praten.
- We creëren momenten van rust.
- We helpen elkaar.

### We zijn verantwoordelijk

We voelen ons verantwoordelijk voor:

- Onszelf: ons welbevinden en eigen ontwikkeling
- De groep: we zorgen er samen voor dat de groep een fijne plek is voor iedereen
- De school: we zorgen er samen voor dat de school een fijne plek is voor iedereen

### We zijn vriendelijk

- We zijn mild naar onszelf en de ander.
- We geven elkaar het vertrouwen dat we ertoe doen en dat we er mogen zijn.
- We stellen ons kwetsbaar op.