

Jaarverslag

2016 - 2017



Samen leren, denken en begrijpen



INFO@NASSAUSCHOOL.NL | NASSAULAAN 5, 9717 CE GRONINGEN

Inhoud

Onderwijs	3
Personeel.....	6
Overig	7



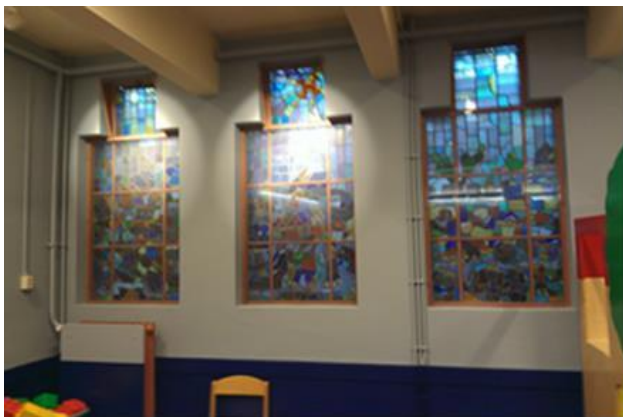
Onderwijs			
<i>Speerpunten</i>	<i>Doel</i>	<i>Werkwijze</i>	<i>Resultaat</i>
De Nassau is een Kunst en Cultuur school.	Er is een dekkend aanbod op gebied van beeldende vorming muziek, dans, drama en poëzie. Dit geldt voor de reguliere lessen, maar ook voor de naschoolse activiteiten. Er is aandacht voor talentontwikkeling en er zijn presentaties voor ouders. Daarmee profileert de school zich!	Onder leiding van de CKV-expert en muziek- specialist wordt een evenwichtig jaarprogramma opgesteld waarmee de school onderscheidend wil en kan zijn in de Oranjewijk.	Binnen “CKV – kringen” heeft de Nassau een status 4: een “voorbeeldschool”. Voor het nieuwe jaar 2017 – 2018 zijn alle activiteiten gerubriceerd en opnieuw per groep ingedeeld. Er is dus een bijgewerkt dekkend CKV aanbod, waar zaakvakken, thema’s, excursies en talentenmiddagen naadloos op aan kunnen sluiten.
Met het oog op de toekomst.	De leerlingen maken kennis met digitale geletterdheid, media-wijsheid, sociale media, en virtual reality. Er is een leergang “programmeren” (vanaf groep 2) in uitvoering i.s.m. de Hanze Hogeschool. Veel aandacht voor: samenwerken, kritisch, creatief en probleemoplossend denken, zelfregulatie, communicatieve, sociale, culturele en ICT vaardigheden.	Een denktank genaamd “de versnellende toekomst” is samengesteld uit leerkrachten (en zo mogelijk ouders). Zij richten zich op de 21 st century skills en de rol van ICT in de toekomstige samenleving.	Er zijn experimenten gestart, maar de koppeling met ICT is onvoldoende gelukt. Er is een flinke investering nodig om de wifi netwerken in de monumentale panden op orde te krijgen en door langdurige uitval van de ICT-er waren er handen te kort...
Gericht op kwaliteit	Vergroten van zelfstandigheid, betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen door de instelling van een leerlingraad. Het bewaken van de doorgaande lijn in de didactiek en pedagogiek door groepsbezoeken met daarin de nadruk op instructie, interactie tussen leerling en leerkracht en ook klassenmanagement.	Naar aanleiding van het inspectiebezoek in 2016 en de daaruit voorkomende aanbevelingen wordt een plan van aanpak gemaakt om de onderwijskwaliteit verder te optimaliseren.	De leerlingraad vergadert maandelijks en denkt mee bij schoolzaken. Daarnaast worden er kindgesprekken gevoerd en hier en daar is als proef de leerkracht beoordeeld door de leerling. Allemaal in het kader van “het kind doet er toe”. Daarnaast zijn de groepsbezoeken bijna allemaal afgelegd. Door het ontbreken van vervanging bij lesuitval en de “detachering” van een locatieleider naar een andere VCOG school, dreigde gaandeweg het jaar een tijdsgebrek te ontstaan. Ten aanzien van toetsen en testen scoort de school hoog. Dit deel van de meetbare kwaliteit kwam met name tot uiting bij de CITO eindtoetsscore.

Onderwijs			
<i>Speerpunten</i>	<i>Doel</i>	<i>Werkwijze</i>	<i>Resultaat</i>
Met extra aandacht voor meerbegaafde leerlingen	De school werkt een uitdagend lesprogramma uit gericht op meerbegaafdheid. Daarbij zijn afspraken geformuleerd over de pedagogische, didactische en organisatorische werkwijze. Waarin veel aandacht voor werkhouding, zelfstandigheid en coöperatief leren.	Onder regie van de expert hoogbegaafdheid en de intern begeleider(s) wordt na toetsing, signalering en analyse, een structureel aanbod samengesteld voor meerbegaafde leerlingen	Vanaf de kleuters is er op verschillende manieren en in wisselende samenstellingen wekelijks een dagdeel extra aanbod geweest. Daar zijn 4 leerkrachten gedurende het jaar een ochtend voor vrijgesteld. Kanttekening: aan het einde van het schooljaar werden die begeleiders af en toe ingezet om ziektevervanging in andere groepen te doen.
Gebruik van eigen-tijdse onderwijs-methodes	Naast het opbrengstgericht didactisch handelen van de leerkrachten, leidt de invoering van deze nieuwe methodieken tot 10% hogere opbrengsten bij begrijpend lezen, een beter pedagogisch klimaat (PRAVO), en een goede basis van het leesonderwijs in groep 3.	Naast de implementatie van nieuwe methodes Taal, Lezen (groep 3), Sociaal emotionele vorming en begrijpend lezen zullen ook nieuwe keuzes op het gebied van de zaakvakken en godsdienstige vorming in gemaakt gaan worden.	Tijdens de studiedagen zijn de verschillende nieuwe taalmethodieken uitgebreid besproken en onderling afgestemd. Er is geconstateerd dat met name de nieuwe leesmethode hogere scores in groep 3 genereert. Ook is vanuit het team aangegeven dat voor het komende jaar (2017 – 2018) een proef gedraaid zal worden met een geïntegreerde aanpak van de zaakvakken vanaf groep 5. Thematisch en niet-methodegebonden. Er is nog geen beslissing genomen omtrent de methodiek voor godsdienstige vorming.

Onderwijs			
Speerpunten	Doel	Werkwijze	Resultaat
Doorgaande didactische en pedagogische lijn vanaf de kleuters.	Teamleden voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid en werken nauw met elkaar samen. Er is een werkgroep samengesteld met leerkrachten en een begeleider interne leerlingzorg. Bestaande kennis en nieuwe inzichten op het gebied van het jonge kind worden gedeeld. Er is een beredeneerd aanbod. Aanbod en aanpak worden als doorgaande lijn schriftelijk vastgelegd middels een borgingsdocument. De kennis van de masteropgeleide "Jonge kind-specialisten" zal een belangrijke rol daarbij spelen.	De onderbouw gebruikt de methodiek van Kleuterplein met daarin de tussendoelen van de verschillende ontwikkelings- en vakgebieden. Vanaf groep 3 wordt erg vakmethodisch gewerkt wat leidt tot een vol jaarprogramma. Sommige leerlingen hebben problemen met die verandering. Dit jaar wordt geïnvesteerd in een goede overgang van de kleuters naar groep 3.	De onderbouwcollegae hebben het afgelopen jaar erg veel geïnvesteerd in overleg en samenwerking. De masteropgeleide onderbouwspecialisten zijn nog niet klaar. Volgende cursus het tweede jaar. Een volledig beredeneerd aanbod was te hoog gegrepen. Dat vindt een vervolg in het komende cursusjaar. Bij de lokaalindeling van de groepen 3 in het komende jaar zal meer rekening gehouden worden met het "spelende kind".



Personeel			
<i>Speerpunten</i>	<i>Doel</i>	<i>Werkwijze</i>	<i>Resultaat</i>
Professionalisering	Gemotiveerd en goed geschoold personeel heeft een belangrijke invloed op de ontwikkeling van ieder kind. 'De leerkracht maakt het verschil'. Hoogstaand onderwijs: • vanuit passie en betrokkenheid; • vraagt vakmanschap en moreel besef; • wordt gevoed door recente inzichten; • is opbrengstgericht en duurzaam.	Aansluiten bij de door het VCOG in gang gezette stappen en procedures op het gebied van personeelsbeleid	In de volgende trainingen, cursussen en opleidingen werd dit jaar geïnvesteerd: • Teamdag "21ste century skills"; • Coaching in de school door twee LB leerkrachten Cursus bewegingsonderwijs; • Master "het jonge kind"; • Master "gedrag"; • Transactionele Analyse (directie en i.b.) Action Learning (directie).



Overig			
<i>Speerpunten</i>	<i>Doel</i>	<i>Werkwijze</i>	<i>Resultaat</i>
Samenwerking met de SKSG (voor- en naschoolse opvang).	Er is regulier overleg tussen coördinatoren van de verschillende geledingen over de inzet van de pedagogische medewerkers, het gezamenlijk gebruik, de inkoop en afschrijving van materialen en de afstemming m.b.t. de doorgaande lijn op het gebied van het pedagogisch klimaat.	Alle gebruikers van de gebouwen zien het nut van duurzame samenwerking i.v.m. een structurele dagopvang.	De Nassauschool en de SKSG hebben afspraken over de wijze van samenwerken op korte en langere termijn. Gezamenlijk gebruik van gebouwen, de start van een peuterspeelzaal en het uitwisselen van personeel aan elkaar, zijn daar voorbeelden van.
Huisvesting	In een plan is verwoord hoe het team denkt om te gaan met genoemd ruimtegebrek. Wat zijn alternatieven en wat zijn de kansen en bedreigingen voor de toekomst. De MR, maar ook werkgever VCOG zal nadrukkelijk betrokken zijn bij de te nemen stappen i.v.m. de financiële ruimte een of de beperkingen omtrent dit speerpunt.	Het komende schooljaar zal het aantal groepen groter zijn dan het aantal in gebruik zijnde lokalen. Er zal een uitbreiding moeten komen. Dubbelgebruik van de Oranjeboog met de SKSG ligt voor de hand.	Ondanks een aantal initiatieven is het nog niet gekomen tot een duurzame oplossing. Het postcode-beleid zal voorlopig gehandhaafd blijven.

